



TEMPS DE MIGDIA

Projecte tècnic





ÍNDEX

La importància de l'espai menjador	1
Pla pedagògic	1
Objectius generals	3
Objectius específics	4
Gestió del servei	5
Dia a dia	6
L'equip	7
Comunicació	8
Avaluació	9



LA IMPORTÀNCIA DE L'ESPAI MENJADOR

L'espai menjador és una part important de la rutina diària d'infants i joves. És per això que des de 7 d'Aventura entenem aquest espai, com una franja horària de màxima utilitat per poder-hi treballar un conjunt de valors, hàbits i pautes relacionades amb la higiene, els hàbits saludables, el consum responsable i l'alimentació.

A més a més, l'espai menjador també ens proporciona una estona de temps de lleure, que ens permet treballar la relació entre iguals i els valors de respecte i cura dels companys i companyes.

Així doncs, se'ns obre una oportunitat per crear i elaborar una proposta formativa per aquest espai. Una proposta que tingui en compte les necessitats dels infants i famílies i respectant la línia educativa del centre i de 7 d'aventura.

PLA PEDAGÒGIC

Des de 7 d'aventura entenem que tot el temps que l'alumne desenvolupa a l'escola és temps educatiu. És per això, que apostem per la continuïtat del projecte del mateix centre i que tenim en compte en el moment d'elaborar els objectius i el desenvolupament del projecte.

HÀBITS SALUDABLES I RUTINES PER A LA INCLUSIÓ

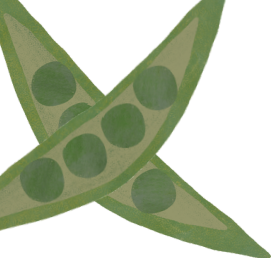
Durant l'espai menjador, l'equip d'educadores s'ocuparà que les persones que facin ús del servei adquireixi una sèrie d'hàbits i rutines que fomentaran la socialització i la inclusió social. Els hàbits d'higiene, alimentació i d'interrelació social estructuraran les rutines del menjador, a les quals se'ls atorgarà una veritable intencionalitat educativa tot definint objectius a assolir.

LA IMPORTÀNCIA DEL LLEURE EN EL DESENVOLUPAMENT

L'educació en el lleure pretén fer aflorar les capacitats innates, des d'una perspectiva d'intel·ligències múltiples, acompanyant el desenvolupament global de les seves capacitats des de propostes lúdiques afavoridores de contextos educatius plurals i creatius. Així doncs, l'espai de lleure és entès com una oportunitat de dinamització educativa que permet als infants i al grup; gaudir, aprendre, comunicar i participar a través del joc en l'espai de menjador.







El model del menjador escolar que proposem, d'acord amb la Convenció dels Drets dels Infants, posa l'èmfasi en els següents eixos educatius:

Creixement personal i afectiu - Educació en valors i ciutadania - Intergeneracionalitat



LES FUNCIONS DEL SERVEI MENJADOR

Les funcions del Servei de Menjador van més enllà de donar resposta únicament a les necessitats d'alimentació dels infants, i desenvolupem una intervenció de caràcter integral a partir de les següents funcions:

	Educativa	Tot com una finalitat educativa, des de l'espai, el material, la proposta d'activitats, etc, tenint sempre com a finalitat el creixement integral i positiu del jove.
	Lúdica	L'activitat ha de proporcionar vivències emocionalment positives, essent una font de gaudi i cercant la motivació dels infants.
	Inclusiva	El lleure com eina per la integració de la diversitat dels infants i les famílies des de l'establiment de relacions cooperatives i de suport mutu a través del joc.
	Comunitària	S'ha de tenir en compte la dimensió comunitària, des de la descoberta i aproximació, tot promovent la seva vinculació al municipi.
	Socioeconòmica	Compensadora de les desigualtats socioeconòmiques. Gràcies al sistema de beques socials, així com els descomptes dels quals es poden beneficiar les famílies, ajuden a compensar i reduir l'impacte econòmic.
	Familiar	Es constitueix com un servei que afavoreix la conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies.



OBJECTIUS GENERALS

CENTRAT EN ELS PARTICIPANTS

Necessitats nutritives	És important que tots els infants rebin una dieta equilibrada, diversa i coherent amb les seves necessitats.
Adquisició d'hàbits i rutines	L'espai midgia és un espai important per poder adquirir hàbits i rutines relacionades amb la higiene, el consum responsable i de salut. Així com per treballar valors mediambientals i de convivència amb l'entorn.
Accions educatives	L'educació en el lleure també es du a terme durant l'espai menjador. És per això, que creiem important que els joves s'impregnin i adquireixin valors i actituds de respecte i de convivència
Espai de descans	Som conscients que els infants passen hores formant-se i que necessiten espais de desconexió per poder oxigenar-se i tenir espais de relació entre iguals des d'un caire més personal.

CENTRAT EN EL CENTRE I EL PROJECTE

Realitat social, cultural i evolutiva	Entenem i defensem que el context social, cultural de cada centre són diferents. És per això, que intentem que el projecte s'adapti el màxim possible a cadascuna de les escoles i instituts. D'aquesta manera, el desenvolupament d'aquest és més ric i ajustat a les necessitats dels agents educatius.
Treball en xarxa	El treball en xarxa potencia la qualitat del projecte. És per això que creiem important poder treballar conjuntament amb centres educatius, famílies i inclús infants i joves per tal que l'espai menjador s'ajusti de la forma més acurada a allò que els agents implicats necessiten.
Participació familiar	Les famílies són coneixedores de primera mà de les opinions dels infants, és per això que volem cuidar aquest pilar de l'educació. D'aquesta manera i amb aquest treball conjunt podem millorar totes les necessitats.



OBJECTIUS ESPECÍFICS

CENTRAT EN L'ESTONA ÀPAT

Alimentària



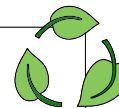
- . Ser capaç de tastar tots els elements del plat.
- . Utilitzar amb destresa els estris de taula.
- . Menjar al ritme correcte, mantenint la calma.

Higiènica-sanitària



- . Donar autonomia a l'hora d'escollir les quantitats, vetllant que aquesta sigui saludable i equilibrada.
- . Conèixer i entendre la relació entre salut, alimentació i higiene.
- . Adoptar una postura calmada i correcta a taula

Sostenibilitat



- . Tenir en compte els criteris de consum racional i medioambiental.
- . Potenciar els hàbits de consum equilibrat i sostenible.

CENTRAT EN L'ESTONA LLEURE

Física



- . Ajudar a assolir un bon nivell de destresa i agilitat.
- . Ajudar a incorporar nous esquemes i imatges corporals.

Social i ètica



- . Promoure el treball en equip i saber posar-se en el lloc dels altres.
- . Motivar l'enraonament de les pròpies conductes.

Afectiva



- . Promoure la consciència de si mateixos.
- . Acompanyar en el camí de la recerca del nou "jo".

Cognoscitiva



- . Acompanyar en el procés d'instrospecció i d'interès d'un mateix.
- . Desenvolupar capacitats de reflexió crítica, autocrítica, observació, conversa i construcció dels coneixements.



GESTIÓ DEL SERVEI

ÚS TOTAL DEL SERVEI

Si l'ús del servei és anual, s'haurà de realitzar una inscripció a través de la pàgina web (<https://setdaventura.com>), amb la coordinació del centre o des de l'oficina en els horaris corresponents. En aquesta inscripció es demanaran les dades del participant, dades d'almenys un dels responsables, dies que assistirà al servei i al·lèrgies o dietes especials.

Si aquesta persona volgués donar-se de baixa del servei, ho hauria de notificar a la coordinació del centre, en l'oficina per telèfon, o via web, mitjançant el formulari de baixa.

ÚS ESPORÀDIC / BAIXA ESPORÀDICA

Entenem com a ús esporàdic, la inscripció al servei d'una persona que no fa ús d'aquest de forma regular. O d'una persona que ús regular del servei però afegeix un dia o dos de forma anòmala. Per baixa esporàdica, entenem la baixa d'una persona que ve de forma regular, però per les circumstàncies que siguin, no pot venir un dels dies en els que està inscrit/a.

En el cas que una persona no estigui inscrita, però un dia esporàdic hagi de fer ús del servei, haurà de notificar-ho abans de les 9h del matí.

Si es dona el cas en què una persona d'ús total del servei hagi de faltar un o més dies, ho haurà de comunicar tan aviat com sigui possible.

En cas de malaltia s'ha de justificar a la coordinació abans de les 9h del matí.

En cas de malaltia o absència, es descomptarà la part proporcional corresponent de l'àpat en el rebut del mes següent, sempre i quan hagi estat notificat en l'horari indicat.

DIETA ESPECIAL ESPORÀDICA

Si per algun motiu concret, la persona que assisteix al menjador necessita una dieta especial per motius de salut, s'hauria de comunicar com a molt tard a les 9h del matí.

SUBMINISTRAMENT DE MEDICAMENTS

Els participants que facin ús del servei i necessitin prendre algun tipus de medicament en les hores que coincideixin amb l'espai menjador, hauran de portar una autorització conforme podem subministrar-los el medicament corresponent i informant de la quantitat, dosis, etc.



SERVEI PICNIC

Es presentarà dues possibilitats de pícnic per a les activitats i sortides de tot el dia:

1. Demanda del pícnic de l'empresa.
2. Portar el pícnic de casa.

D'aquestes dues opcions la família n'ha d'escollir una, que tindrà validesa per tot el curs escolar. A principi de curs es signarà una autorització especificant l'opció de cada nen i nena. En el cas dels nens/es que fan servir el servei de menjador, si opten per portar el pícnic de casa només se'ls descomptarà l'import del dinar, no del servei de monitor.

DIA A DIA

El nostre projecte s'adapta a cada centre, les seves necessitats, espais i pedagogia, i per tant el dia a dia estarà centralitzat en la realitat de cada centre, el qual es consensuarà amb l'equip directiu i tots els agents implicats en el servei. La base a partir de la qual treballarem serà:

Ens esperem a l'aula de manera tranquil·la per baixar al menjador. Baixarem de manera relaxada i entrarem plegats per grups. En cas de poder fer un únic torn:



Trobarem la taula parada, i per fomentar l'autonomia i la responsabilitat en el menjar, el 1r plat, el 2n plat, l'amanida, el pa i l'aigua estan al mig de la taula perquè ells mateixos es puguin servir, excepte els d'I3, que el primer plat se'l troben ja servit.



En acabar, són els mateixos infants qui recullen els seus estris, i els/les educadores acabaran de recollir i netejar la taula.



En cas d'I3, i sempre i quan el centre estigui d'acord, es farà descans a l'estona de lleure. Sabem que és important un bon descans i fer-ho en un suport i entorn adequat. Es donarà l'opció de fer activitats relaxades.

Si no es pot fer un únic torn, es crearà una graella de distribució d'espais, on s'alternarà els grups de primària entre l'estona de lleure i l'estona de dinar. El grup d'infantil sempre dinarà en el primer torn.



Després de dinar es raspallaran les dents amb el raspall i la pasta que cada infant ha de deixar a l'escola en un necesser individual.

Al finalitzar l'estona d'esbarjo, pujarem a la classe plegats, i esperaran que arribi l'equip docent de manera relaxada i tranquil·la.

Eix temàtic i activitats de lleure

Es planificaran activitats i tallers de lleure que englobin i on tot l'alumnat tingui cabuda, podent escollir lliurement l'activitat que més els motivi.

Es plantejarà un eix temàtic que guiï les activitats i el seu desenvolupament.



L'EQUIP

Personal de cuina

A més d'oferir aliments saborosos i amb un aspecte agradable als sentits i vetllar per la correcta manipulació dels aliments, seguint les normes d'higiene i manipulació vigents, serà important que el personal de cuina garanteixi una correcta alimentació dels infants amb al·lèrgies i intoleràncies alimentàries, així com que mantingui una actitud de respecte i bon tracte vers els infants i els adults.

Educadores de lleure

"Com a adults sabem que hi ha aliments que ens agraden més que d'altres, que segons el nostre estat d'ànim ens venen més de gust unes coses que d'altres, de vegades tenim més gana i d'altres menys i, de vegades, ens passen coses que ens obren la gana o ens la tanquen. I als infants els passa exactament el mateix".

L'equip de monitors i monitores, ha de mantenir una actitud de respecte i bon tracte vers els infants i els adults. Amb un to de veu, llenguatge i actitud que promogui un ambient relaxat i agradable. La comunicació amb els infants ha de ser respectuosa, explicant les coses sense cridar i fent servir un llenguatge entenedor i respectuós. És important escoltar l'infant en relació a la quantitat de menjar que demana, procurant que tasti tots els plats.

També ha de vetllar per garantir la correcta alimentació dels infants amb al·lèrgies i intoleràncies alimentàries, seguint el protocol establert per cada cas, que estarà a disposició de tothom.

Per respectar el ritme de cada infant, donem un temps adient per menjar de manera tranquil·la i no s'obliga cap infant a quedar-se assegut a taula més enllà de l'estona raonable per acabar-se el menjar, mai superior a 1 hora.



COMUNICACIÓ



Des de 7 d'Aventura considerem primordial la relació constant i fluida amb les famílies dels nostres participants, és per això que creiem necessari establir uns bons canals de comunicació durant el servei per tal de guanyar confiança i participació en un treball conjunt i unidireccional.

Per tal de facilitar l'intercanvi d'informació es faran servir diversos canals de comunicació.

Reunions informatives

El primer contacte entre famílies i equip educatiu del servei de menjador serà mitjançant una primera reunió informativa. En aquesta trobada s'explicarà el projecte pedagògic i els seus objectius, la metodologia, les instal·lacions i el funcionament general del servei, com els horaris, menú, activitats, etc. També serà un espai per poder resoldre dubtes de qualsevol mena relacionats amb l'espai de menjador. Aquesta informació posteriorment estarà a l'abast de les famílies en el blog i en la web.

Comunicació diària

La informació diària es traslladarà a les famílies a través de:

Observacions de l'educador/a: Es tracten d'uns fulls d'incidència on es farà un recull de la informació rellevant que ha succeït al llarg del servei i no poden esperar a ser comunicats trimestralment, com per exemple caigudes, cops, comportaments inadequats, etc.

Les famílies disposaran a més del telèfon del servei, on poder comunicar absències, dietes o on poder tenir una comunicació més directa amb la coordinació del servei.

Informes

Trimestralment es lliura l'informe de l'Espai migdia. A les famílies d'I3, els primers mesos s'informa diàriament, i a partir del segon trimestre només s'informarà en cas d'informació rellevant.

Menú

Mensualment es facilitarà a tots els infants inscrits al servei de menjador, així com es trobarà a la web de 7 d'Aventura, i en cas de tenir accés a Dinantia s'actualitzarà també.



Taula informativa i blog

S'habilitarà (en la mesura del possible) un espai en forma de panell per poder penjar informació sobre el servei: calendari d'activitats, menú, informació rellevant, i informació d'interès. Aquesta informació també estarà disponible en el blog del menjador.

Enquestes de satisfacció

Un cop a l'any es facilitarà a les famílies una enquesta online per tal de saber el grau de satisfacció dels usuaris.

Dinar amb famílies

Per tal de garantir la transparència de l'espai i el funcionament, el servei de menjador s'obrirà a les famílies que ho desitgin. Els pares podran dinar amb els seus fills/es, prèvia reserva i d'aquesta manera conèixer el servei de primera mà.

AVALUACIÓ

Per tal de garantir que el projecte s'està desenvolupant adequadament i que els objectius s'estan complint ens hem marcat un pla d'avaluació. El pla d'avaluació del servei se situa des de tres punts de vista, per part de l'equip educatiu, per part del/la coordinador/a i per part de les famílies.

La **coordinació** és el nexa d'unió entre el centre educatiu i l'empresa, per tant és la persona encarregada de mantenir la comunicació bidireccional per informar del funcionament del menjador. Té la funció de dur a terme l'avaluació de la tasca educativa, a partir de l'elaboració d'informes d'avaluació sorgits de les reunions amb l'equip educatiu.

Les avaluacions per part de l'**equip educatiu**, es realitzaran a partir de reunions d'equip. Aquestes reunions són molt importants i necessàries per al bon funcionament i la bona feina en equip, es proposa un mínim de 5 al llarg del curs, seran gestionades per el/la coordinador/a. A cada reunió s'avaluarà i comprovaran l'assoliment dels objectius, es farà registre de les propostes de millora o incidències.

D'altra banda, es facilitarà a totes les **famílies** que han fet ús el servei de menjador una enquesta de satisfacció, es tracta d'una enquesta on valora l'àpat, l'estona de lleure, les activitats i l'equip de monitors.

D'aquesta manera, podem fer que el projecte millori i es vagi reciclant. Per poder garantir la millor qualitat del servei.