



Projecte Lingüístic de Centre Escola L'Estel

Escola L'Estel



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

INDEX

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ. _____	3
2. MARC LEGISLATIU. _____	4
3. ANÀLISI I DIAGNOSI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC. _____	5
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES. _____	7
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.	10
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES. _____	17
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN. _____	22
8. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLC. _____	25

1.INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que contempla tots els aspectes relacionats amb el llenguatge als diferents àmbits de l'escola i la comunicació al centre educatiu tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola.

Atès que la necessitat de comunicació és un dels elements fonamentals per relacionar-nos amb les altres persones, posem èmfasi tant en el llenguatge parlat com en el llenguatge escrit per tal de desplegar aquestes dues vessants comunicatives.

D'altra banda, també hem de tenir presents els aspectes culturals relacionats amb les llengües que es tracten a l'escola per tal d'apropar-nos amb respecte a la diversitat lingüística i de poder gaudir del reconeixement, de la riquesa i del patrimoni cultural que hi aporten. Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és formar parlants plurilingües i pluriculturals.

Tenint en compte tots aquests elements lingüístics, l'Escola L'Estel té com a fita que els nens i les nenes desenvolupin les competències relacionades amb les dues llengües oficials a Catalunya. L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes en el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal per fer front a l'ensenyament secundari. A més a més, contempla que des d' Infantil (P4) comencin a aproximar-se progressivament a la llengua anglesa per familiaritzar-s'hi.

Cal remarcar la importància de la llengua com a eina transversal donat que el desenvolupament de la competència comunicativa no és ni únic ni exclusiu de l'àrea de llengua. De fet, totes les àrees són responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives del nostre alumnat per anar construint totes les competències relacionades amb la comunicació.

Així doncs, la proposta lingüística de l'Escola L'Estel es basa en la relació i la comunicació. Tant la llengua parlada com l'escripta ens permetran assolir els objectius generals de l'Educació Infantil i Primària considerant la llengua com el mitjà que ens permet socialitzar-nos i anar fent un procés d'inclusió i pertinença dins de l'escola i, per extensió, de la societat en general.

El nostre Projecte Lingüístic, que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament- aprenentatge de la llengua catalana i de les altres llengües presents al currículum. La llengua catalana com a llengua, vehicular i d'aprenentatge. La llengua castellana com a llengua present en l'àmbit social i/o

familiar. La llengua anglesa com a llengua d'interès comunicatiu i cultural a nivell internacional.

Aquest PLC ha estat consensuat pel professorat del centre i ha estat presentat al Consell Escolar com a òrgan representatiu de la Comunitat Educativa. Forma part del Projecte Educatiu del nostre centre i respon als seus principis pedagògics i didàctics. L'escola és espai de creixement i formació integral, personal i social, on l'alumnat:

- aprenen a ser
- aprèn a fer
- aprèn a aprendre
- aprèn a participar
- aprèn a conviure i viure junts

Com exposa el Decret 142/2007 sobre l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària (DOGC núm. 4915, 29-6-2007, pàg. 218329) a l'hora d'establir l'objectiu central de l'àmbit de llengües:

“L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar els nens i les nenes perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços i capaces d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altre.”

L'objectiu del PLC és exposar el tractament de les llengües, tenint en compte la nova realitat sociolingüística, resultat dels canvis socials, culturals, lingüístics, tecnològics i normatius dels darrers anys. L'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

Tenim ben present que el PLC és un document viu, en constant revisió i actualització, segons les necessitats organitzatives i pedagògiques que se'n puguin derivar, per tal de desplegar les competències comunicatives de les diferents llengües.

2. MARC LEGISLATIU

La normativa relacionada amb el present PLC, a partir de la qual s'ha elaborat i revisat tot aquest document, i per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària en relació a l'àmbit de les llengües és la següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació. Articles 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 i 18.
- Decret 102/ 2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 5.1.e.

A partir del **marc legal** hem realitzat una reflexió conjunta totes les persones implicades en l'acompanyament als infants i resultat dels acords presos i compartits per la comunitat educativa en relació al procés d'ensenyament-aprenentatge de totes les llengües que compartim amb els nens i les nenes en el dia a dia de l'escola. Fruit d'aquesta reflexió hem desplegat aquest document tenint en compte:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- Les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres (anglès).
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües tenint en compte la realitat sociolingüística del centre.
- La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'associació de famílies dels alumnes.

3. ANÀLISI I DIAGNOSI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Alumnat

L'alumnat de l'Escola L'Estel prové en la seva majoria de famílies de llengua castellana o bé de famílies que utilitzen ambdues llengües. En una petita proporció trobem alumnat de llengua familiar no romànica. Tot i que el nivell de competència en llengua catalana que l'alumnat assoleix en acabar l'etapa acostuma a estar per sobre de la mitjana de Catalunya, s'observa un dèficit pel que fa a l'ús informal de la llengua (converses entre iguals, estones d'esbarjo i de lleure).

L'Estel és un centre d'una línia que té matriculats entre 225 i 230 alumnes, majoritàriament castellanoparlants. Una bona part dels nostres alumnes provenen d'escoles bressol del barri.

Hi ha un nombre d'alumnes que a més a més del castellà o el català tenen una altra com a llengua materna. El percentatge que representen està recollit al document "Dades anuals".

A la nostra escola volem promoure entre tot el nostre alumnat el respecte vers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la importància de l'aprenentatge d'una nova llengua i l'interès per aprendre de totes les llengües i cultures. En definitiva, vetllem per fer-los parlants plurilingües i interculturals.

Entorn

La nostra escola està situada al barri de La Sagrera i pertany al Districte de Sant Andreu, zona en la que històricament predominava l'ús de la llengua catalana. En els darrers temps amb l'increment de la immigració, s'ha incorporat un volum important de població de parla castellana -amb predomini de famílies procedents de Sud-Amèrica- i altres llengües de països asiàtics, d'Àfrica i de l'Europa de l'Est.

El barri compta amb un comerç dinàmic i un programa cultural consolidat. El districte disposa d'una xarxa de serveis que afavoreix la integració i l'aprenentatge de la llengua catalana: biblioteques, centres cívics i entitats de suport al veïnat i a les festes populars.

Domini de la llengua

Tot el professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana. És la llengua vehicular i d'aprenentatge.

Pel que fa a les persones que intervenen en la resta d'activitats del centre, es procura fomentar en tot moment que el personal que té relació amb l'alumnat utilitzi el català com a llengua de relació.

El català esdevé la llengua vertebradora d'un projecte lingüístic de centre amb caire plurilingüe.

Usos Lingüístics:

El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el català es compagina amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars. El centre vetlla perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

Informació multimèdia

Les competències audiovisual i de tractament de la informació digitals són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals, per tant, es vetlla perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

Diversitat Lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per tal de formar parlants plurilingües i interculturals, l'escola aprofita totes aquelles oportunitats que estimulin el desig d'aprendre altres llengües i cultures. A la biblioteca hi ha un espai reservat a llibres del món on els alumnes poden compartir "lectures" en altres idiomes i així tenir en compte la importància de respectar i valorar altres cultures.

El centre valora i reconeix la llengua d'origen de l'alumnat com a eina bàsica per establir els vincles afectius que possibilitin l'aprenentatge del català i l'interès per una nova cultura.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

El procés d'ensenyament – aprenentatge de totes les llengües del centre té un **enfocament comunicatiu**, ja que tota llengua, més que una àrea d'estudi, és un vehicle de comunicació; és a dir, és l'instrument que ens permet socialitzar-nos i relacionar-nos amb les altres persones. Conseqüentment, la llengua només tindrà sentit quan passa a ser una eina **funcional** en el dia a dia de les persones interactuant amb els altres i l'entorn. És per això que es vetlla perquè l'aprenentatge de les diferents llengües a l'escola tingui un enfocament **significatiu** i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives i contextos adients que incentivin i fomentin l'**ús** de la llengua. Per això aquest PLC es planteja assolir els **objectius generals del sistema educatiu** que han estat el nostre marc de referència a l'hora de plantejar el tractament de les llengües a la nostra escola:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les dues llengües oficials d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
- Garantir un grau de competència suficient en una llengua estrangera.
- Reconèixer i fer presents a l'escola la diversitat de llengües de les famílies dels alumnes.
- Capacitar l'alumnat per poder conviure en una societat plurilingüe i multicultural.
- Potenciar l'ús del català entre l'alumnat, tenint en compte el seu tractament com a llengua vehicular.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut.
- Reconèixer la importància de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació en un món plural i divers.

Els objectius generals esmentats abans es concreten en un seguit d'**objectius específics**:

- Desenvolupar les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita.
- Adquirir una competència comunicativa suficient en la llengua estrangera.
- Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud oberta i positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.
- Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.
- Acompanyar l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i la cultura, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura.
- Adquirir la cultura digital adient en el tractament de la informació i dels entorns digitals.

Atès que el procés de construcció de la llengua va més enllà de la pròpia àrea de llengua, la competència comunicativa lingüística és transversal i, per tant, s'ha d'abastar des de totes les àrees curriculars i sempre amb un enfocament **competencial** segons el Decret 119/2015, del 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, en relació a les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que l'alumnat haurà d'assolir en finalitzar l'etapa i que es concreten a continuació:

COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Llengua Catalana i Llengua Castellana:

Els nens i nenes de l'escola l'Estel al finalitzar l'etapa de primària han de poder tenir les eines lingüístiques que els permetin actuar i realitzar accions fent un bon ús de la comunicació oral i escrita amb les llengües catalana i castellana.

La dimensió de la **comunicació oral** integra 3 competències:

- Competència 1: Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2: Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3: Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

La dimensió de la **competència lectora** engloba 4 competències:

- Competència 4: Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Competència 5: Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6: Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7: Aplicar les estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

La dimensió de l'**expressió escrita** conté 3 competències:

- Competència 8: Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9: Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

- Competència 10: Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

La **dimensió literària** inclou 2 competències:

- Competència 11: Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12: Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

La **dimensió plurilingüe i intercultural** engloba 2 competències:

- Competència 13: Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14: Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Llengua Anglesa:

La dimensió de la **comunicació oral** integra 3 competències:

- Competència 1: Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2: Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3: Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

La dimensió de la **comprensió lectora** engloba 3 competències:

- Competència 4: Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5: Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6: Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

La dimensió de l'**expressió escrita** conté 3 competències:

- Competència 7: Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8: Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.

- Competència 9: Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

La **dimensió literària** integra 2 competències:

- Competència 10: Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11: Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

La **dimensió plurilingüe i intercultural** inclou la competència següent:

- Competència 12: Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

Presentem una proposta lingüística fruit del treball realitzat per l'equip impulsor de llengua i emmarcada en un **context global** per tal que els infants vagin desenvolupant i assolint, des dels estadis inicials, tant la competència comunicativa en llengua oral com en llengua escrita.

L'aprenentatge de les llengües reP a la nostra escola un tractament **integrat** i no aïllat, complementant-se l'una a l'altra. És, doncs, per aquest fet que l'ensenyament de les diferents llengües se centra en el desenvolupament conjunt d'estratègies relacionades tant amb la llengua oral com amb l'escrita, tenint en compte el moment evolutiu on es troba cadascun dels nostres alumnes. Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre disposa de proves diagnòstiques i avaluacions finals per a cada nivell. Cal recordar que entenem l'avaluació com un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives, per això, tenim en compte el punt de partida del nostre alumnat i el seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme de les classes disposa d'un pla individualitzat(PI) en el que es fan constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

Intentem crear diferents contextos d'ús de la llengua oral i es procura que l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petits grups, parelles...) que facilitin el procés d'aprenentatge de les llengües.

EL PROCÉS D'APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA

- **Com es concreta a l'Educació Infantil :**

A l'etapa d'Educació Infantil centrem el nostre acompanyament en el desenvolupament, principalment, de la llengua oral, ja que cal aprendre a parlar, conversar, escoltar, exposar, dialogar, argumentar per aprendre i saber expressar-se de forma raonada, coherent i acurada, per anar introduint, a mesura que els infants van creixent i desplegant les estratègies necessàries, la llengua escrita. Donat que considerem prioritària l'adquisició de competències en la llengua de socialització i relació, oferim diferents propostes destinades a l'adquisició d'estructures lingüístiques que permetin als infants anar adquirint nou vocabulari i desenvolupant el seu discurs.

Per a l'escola, l'expressió oral és el punt de partida de qualsevol activitat que es realitza a l'aula per tal que els nens i les nenes arribin a ser capaços i capaces de verbalitzar els seus sentiments i les seves emocions i tot allò que van aprenent.

Fem servir recursos diversos per facilitar-los vocabulari, estructures lingüístiques que els permetin relacionar-se i comunicar-se. Les seves pròpies vivències i experiències li serviran per fer el pas cap a l'adquisició de nous coneixements i, alhora, establir connexions pertinents entre els nous coneixements i els que ja posseïa (previ).

Amb aquest objectiu oferim diferents tipus d'activitats que es fonamenten en :

- v El diàleg entre els mateixos alumnes i entre l'alumne/a i el/ la mestre/a(rutines matinals, els moments de rotllana i treball en grup, tria dels camins, activitats de padrins i fillols).
- v L'expressió de les pròpies experiències, vivències, desitjos, sentiments, emocions, neguits, curiositats, interessos, etc. (el protagonista de la setmana, la llibreta amb la notícia, els camins.)
- v L'adquisició d'un vocabulari i una expressió adients a través d'activitats lúdiques i motivadores (Camins com body&sense, psicomotricitat, el pati, padrins i fillols etc.)

Treballem el llenguatge oral tenint en compte els següents procediments:

- v L'observació, manipulació i enumeració d'objectes, persones, animals, etc. propers als alumnes.
- v L'enumeració d'objectes, persones, animals, etc., a partir del fet de reconèixer-los a través dels sentits –ja sigui de forma visual, olfactiva, tàctil, auditiva i gustativa.

- v L'expressió a través dels contes, les dramatitzacions, els titelles i el joc simbòlic.
- v L'expressió dels seus sentiments, emocions, experiències, vivències...
- v Exercicis d'articulació per afavorir una dicció correcta i també el coneixement i control dels òrgans que intervenen en la fonació.

A més a més tota l'etapa d'educació infantil treballa a partir de **“Camins d'Aprenentatge”** que afavoreixen el llenguatge oral i es potencia la comunicació juntament amb la cooperació i la socialització. Són espais per compartir experiències, coneixements i aprenentatges amb els companys i les companyes del mateix cicle tot treballant les intel·ligències múltiples en tasques engrescadores i motivadores partint dels interessos i de les vivències personals. La conversa, el diàleg, els raonaments, la verificació de dubtes i la formulació d'hipòtesis van sorgint fruit de l'observació, la manipulació de materials diversos i la descoberta. Per una banda, aquests espais proporcionen aprenentatges significatius i, alhora, són contextos enriquidors per potenciar l'**ús de la llengua**. Els alumnes mesuren, estableixen relacions-comparacions i classifiquen; experimenten i extreuen les seves pròpies conclusions; identifiquen i expressen les seves emocions aprofitant la potencialitat de diferents arts escèniques (dansa, música, teatre...); arriben a acords per elaborar les seves pròpies creacions- construccions creatives i, posteriorment, les presenten a la resta dels grups. Per tant, les interaccions orals ajuden a construir coneixement.

Tanmateix, fruit del propi interès, de la curiositat i la necessitat dels infants, la llengua escrita acaba apareixent. És llavors quan sorgeixen els primers contactes amb la llengua escrita i s'inicia el procés de lecto-escriptura amb diferents materials i propostes diverses.

Abans d'iniciar l'ensenyament-aprenentatge del codi a Educació Infantil, es realitza un treball de sons que permet a l'alumnat descobrir la noció de fonema i desenvolupar la consciència fonològica (habilitat de segmentar i ser conscient de les unitats del llenguatge oral, frases, paraules, síl·labes i fonemes).

- **Com es concreta a l'Educació Primària:**

El treball de la llengua oral, al llarg de tota l'etapa de primària, té com objectiu garantir la competència oral i afavorir la consolidació de la llengua parlada utilitzant estratègies adients a les diferents situacions de comunicació oral: diàlegs, converses, entrevistes, discussions, explicacions breus, argumentacions, assemblees, reunions, exàmens orals, presentacions en *power point*... Tanmateix, les noves tecnologies (ordinadors, pissarres digitals, tauletes...) hi intervenen com a suport audiovisual d'aquestes situacions comunicatives.

Cal remarcar que tot el treball relacionat amb la llenguatge oral no es fa només a l'àrea de llengua sinó que es treballa de manera transversal en les altres àrees i situacions informals que es generen en el dia a dia a l'escola.

Llengua oral :

A **cicle inicial**, es prioritza el treball del discurs: trobant l'equilibri entre el que es vol expressar i altres aspectes com el vocabulari, l'entonació i l'estructura de la frase. És cabdal:

- v Tenir una actitud favorable per escoltar i deixar temps perquè l'alumnat pugui fer manifestacions espontànies sobre el que estan observant, investigant, manipulant...
- v Preparar activitats o crear situacions comunicatives sobre temes informals, discussions sobre temes d'estudi, simulacions a partir de situacions imaginàries, explicació de contes o altres històries preparades en petit grup, recitació de poemes, rodolins, embarbussaments...
- v Escoltar lectures en veu alta de poesies, contes i narracions per part del professorat o amb l'ajuda d'altres mitjans (*youtube*, recursos d'una mà de contes de l'xtec...)
- v Preparar petites dramatitzacions on sigui important modelar l'entonació, el gest, la mirada...
- v Organitzar tot tipus de jocs on la parla tingui un paper molt important proposats en els racons de llengua.
- v L'expressió dels seus sentiments, experiències, emocions i interessos en la dinàmica del treball de "Camins d'Aprenentatge" i tallers de llengües.

A **cicle mitjà**, es manté aquesta mateixa línia de treball. S'organitzen les sessions amb la finalitat de/d':

- v Aprendre a parlar i escoltar respectant el torn de paraula: converses, debats, exposicions, assemblees...
- v Entendre les pautes que dóna el professorat.
- v Expressar-se oralment en activitats individuals o col·lectives: recitació de poemes, explicacions de vivències personals i relats, representació de petites obres de teatre...
- v Llegir en veu alta o escoltar narracions, contes, obres de teatres senzilles...
- v. Realitzar exposicions orals sobre les investigacions realitzades en els projectes de Coneixement del Medi.

- v. Explicar contes , histories, jocs ... als fillols dins de les diferents tasques que tenen el padrins.

A cicle superior, les activitats d'expressió oral tenen l'objectiu d'assegurar la comprensió del missatge tenint cura de la dicció, l'entonació, la postura corporal, la precisió del vocabulari, i l'estructuració del discurs etc. adients al registre de llengua que s'utilitzi. Per tant, es plantegen situacions i es proposen activitats per tal de:

- v Produir missatges orals diversos: presentacions, exposicions, diàlegs, assemblees.
- v Expressar amb ordre, claredat i coherència contes o relats curts estructurats a partir del plantejament, nus i desenllaç.
- v Descriure objectes, persones, situacions donades... a partir de jocs de participació en petit i/o gran grup.
- v Comprendre i resumir la idea principal d'un missatge qualsevol: notícies, notes, circulars, cartes...
- v Explicar contes , histories, jocs ... als fillols dins de les diferents tasques que tenen el padrins.

Lectura:

La sistematització de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en llengua catalana, i s'inicia a educació infantil i finalitza a 2n de Primària.

La nostra fita és formar bons lectors i lectores que gaudeixin i aprenguin llegint. Pretenem que el nostre alumnat millori la capacitat d'escoltar, comprendre textos, analitzar, sintetitzar, aprendre i compartir coneixement per tal que puguin entendre millor el món que els envolta, les altres persones i a ells/ elles mateixos, per això l'escola segueix el nostre pla lector:

PLA LECTOR DE CENTRE (PLEC)

Els objectius del Pla de foment de la lectura de l'escola són:

- Promoure en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaris als llibres de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

- Incentivar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa en les activitats dinamitzadores de la biblioteca escolar.

Així doncs, posem èmfasi en :

- Ø Saber llegir: l'aprenentatge de la lectura representa el desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al Cicle Inicial de Primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- Ø Llegir per aprendre: la comprensió lectora és a la base de qualsevol aprenentatge, el seu domini és cabdal com a eina d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements. És a dir, l'ús de la lectura esdevé un instrument d'aprenentatge a totes les àrees i matèries del currículum.
- Ø Gust per llegir: s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir amb els altres.

Diferents dinàmiques conformen el **temps de lectura** a la nostra escola: la mitja hora de lectura diària, la lectura autònoma, la lectura en veu alta (model lector del professorat), les lectures compartides en gran grup al llarg del curs : una en català i una en castellà, la celebració dels Jocs Florals i Jornada literària, les activitats de lectura a la nostra biblioteca i la dinamització afavorida des del Centre de Recursos Pedagògics (CRP) de Sant Andreu. Fomentem el gust per la lectura: recomanant lectures, donant opinions sobre els llibres llegits, encetant debats, participant en discussions i tertúlies literàries, coneixent noves cultures, fomentant la creativitat, accedint al món de la imaginació, compartint emocions, vivències i coneixements. Aquesta varietat d'activitats ens ajuden a anar millorant totes les nostres competències lingüístiques tot creant un ambient engrescador al voltant de la lectura i, de retruc incitant a l'escriptura i, per suposat, fent-nos conscients que **llegir ens fa créixer**.

Llengua escrita:

Ens plantegem com a objectiu final de l'etapa formar lectores i lectors i escriptores i escriptors competents i, per suposat, que puguin comunicar-se i interpretar el món que els envolta.

L'aprenentatge de la llengua escrita segueix el mètode global amb un enfocament constructivista sempre donant a la llengua un sentit funcional en un context significatiu.

Iniciem i desenvolupem el procés d'escriptura a partir de :

- **Racones de llengua a P5 i a C. Inicial :** Oferim propostes globalitzades on es treballen les diferents dimensions de la llengua a partir del treball autònom de l'alumne.
- **Tallers de llengua escrita a tota la primària :** Es fan "Tallers de Llengües" (principalment d'expressió escrita d'una hora i mitja setmanal) on l'alumnat del mateix cicle es divideix en 4 grups per treballar les diferents tipologies textuais - prèviament consensuades i distribuïdes en reunions d'equip docent- a través d'activitats lúdiques i dinàmiques significatives i vivencials: teatre, poesia, entrevista, relat, conte, article d'opinió, recepta, jocs lingüístics... Es fan servir les noves tecnologies i diferents materials que fan més motivadores les sessions amb la finalitat de potenciar la imaginació, la creativitat i el **gust per escriure**. L'alumnat regula les seves tasques amb rúbriques, dissenyades i elaborades per ells mateixos per tal de fomentar tant l'autoavaluació com la coavaluació.
- **Treball sistemàtic de la llengua :**
L'escriptura es treballa a partir de 1r d'una manera més sistemàtica fent el pas de la lletra de pal a la lletra lligada tot i que els alumnes tenen contacte amb diferents tipografies per tal de familiaritzar-se amb el codi escrit.
A partir de tercer es comença a fer un treball més específic de l'ortografia arbitrària utilitzant uns quadernets de treball.
S'estableixen els mecanismes d'avaluació i diferents mesures organitzatives pel reforç de les dues habilitats al llarg de l'escolaritat: suports diversos que durant el Cicle Inicial tenen com a objectiu l'acompanyament en l'adquisició de les estratègies per a la lectura i l'escriptura; en el Cicle Mitjà i en el Cicle Superior, es treballa per tal de garantir l'assoliment de la competència, l'incentiu pel seu ús i aplicació. Totes elles s'adapten a les necessitats del grup i de cada nen/a.

El centre, arrel de l'assessorament i la mentoria del programa d'innovació pedagògica "Eines pel Canvi", està reflexionant i revisant el què (continguts de cada cicle/ etapa) i el com (metodologia, seqüenciació, temporització, agrupaments...) i posant en comú les tasques i activitats de llengua escrita més adients que permetin assolir la competència comunicativa escrita.

Relació llengua oral i llengua escrita

L'escola es planteja el tractament de les quatre habilitats: llegir, parlar, escriure i escoltar de manera integrada, interrelacionant-les entre elles i des de totes les àrees. L'objectiu és el d'assolir estratègies pel processament de la informació i la comunicació de la manera més eficaç.

S'entenen la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar en tots els àmbits.

El centre potencia activitats que incentiven la lectura i l'escriptura com el projecte de padrins-lectors (4t-P3; 5è-P4; 6è-P5), les maletes viatgeres per compartir amb les famílies i la participació en els Jocs Florals del districte i de la ciutat.

EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

L'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui un coneixement i un domini de la llengua castellana. S'introdueix aquesta matèria el primer curs de Cicle Inicial garantint que hi hagi continuïtat amb el que es fa en català reforçant així els continguts comuns. El professorat vetlla per la creació de contextos d'ús i situacions comunicatives per tal que les estructures lingüístiques comunes presentades en català puguin ser transferides a la llengua castellana.

Per tal de donar uns referents clars als alumnes envers les llengües igual que l'anglès el fa un especialista es va acordar en claustre que els tutors de cada cicle es canviarien per fer l'àrea curricular de castellà i per tant no ho farien als alumnes dels quals són tutors.

Llengua oral :

Per a l'escola és fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber-se expressar de forma raonada i coherent.

La llengua castellana s'introdueix a nivell curricular a partir de primer de Primària i es fa en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació) des de l'àrea de llengua castellana i, quan es consideri, des d'altres àrees.

Llengua escrita :

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i plantejament constructivista de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura i s'han de seqüenciar activitats que permetin a l'alumnat assolir ambdues habilitats. L'objectiu és formar lectors i lectores, i escriptors i escriptores competents, donant importància tants als aspectes textuais i funcionals com als formals.

Dins dels tallers d'expressió escrita es realitza un taller en llengua castellana.

El castellà a les àrees no lingüístiques :

No es fa cap àrea en llengua castellana, però a cicle inicial es realitza un camí d'aprenentatge (Los pequeños y las pequeñas cocineras de l'Estel) en castellà, a més a més és present en tots aquells moments que es considera necessari: font d'informació que s'està treballant, persona entrevistada, cançons del concert de Nadal...

EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu d'etapa :

El centre ha establert la llengua anglesa com a llengua estrangera per la seva transcendència internacional tant cultural com tecnològica i per la pròpia demanda social. La fita és fer-los capaces i capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. No només es treballa per aconseguir els objectius que planteja el currículum sinó que també es posa en contacte l'alumnat amb elements de la cultura anglesa.

Aquesta llengua s'introdueix al segon curs d'Educació Infantil (P4). També s'utilitza com a llengua vehicular a l'àrea d'Educació Física des de primer fins a sisè.

Desplegament del currículum:

A **Educació Infantil** es fa una sessió setmanal de tres quarts d'hora en desdoblament per a cada grup. A **Primària** s'organitzen desdoblements setmanals de tots els grups per poder dur a terme l'expressió oral en llengua anglesa d'una manera més lúdica i amb una atenció més personalitzada. A **cicle inicial** i **cicle mitjà** s'imparteixen dues sessions setmanals. Una de les sessions (1 hora) amb el grup-classe i l'altra (3/4 d'hora) amb mig grup. Al **cicle superior** s'imparteixen dues hores de llengua anglesa amb el grup classe i una altra (3/4 hora) amb mig grup. Es fa èmfasi també en l'expressió escrita.

Metodologia :

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera segueix també els mateixos principis psicopedagògics presentats abans: l'enfocament comunicatiu i interactiu, la concepció constructivista, el disseny d'estratègies lingüístiques adients i el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita. Es vetlla especialment per la creació de situacions funcionals d'ús de la llengua anglesa i presentar contextos d'ús real i competencials.

A les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt vivencial. Es pretén que l'etapa **d'Infantil** sigui un període d'introducció a la llengua, que l'alumnat s'hi familiaritzi i s'acostumi a escoltar-la i entendre el que la mestra o el mestre els comunica. En aquesta etapa només es contempla la vessant oral on les activitats de TPR (*Total Physical Response*) són abundants i variades.

A **cicle inicial** es continua donant més pes a la llengua oral però es comença a introduir la llengua escrita a través de vocabulari i algunes estructures bàsiques. A **cicle mitjà**, tot i seguint amb la llengua oral, s'aprofundeix més en la llengua escrita i s'afegeixen estructures gramaticals, sempre treballant-les prèviament en situacions comunicatives funcionals. A **cicle superior** s'aprofundeix considerablement en la llengua escrita fent èmfasi també en la llengua oral.

Per tant, es pretén aconseguir una comunicació real, començant per adquirir competència oral funcional, treballant els exponents lingüístics pertinents a cada funció, introduint gradualment les habilitats relacionades amb la lectura i l'escriptura. Es parteix de la utilització de la llengua en una gran varietat de situacions quotidianes de l'alumnat en l'àmbit escolar i social, amb l'objectiu d'afavorir la interiorització i l'ús pràctic de la llengua anglesa en contextos funcionals.

En finalitzar l'etapa de Primària, ens plantegem l'assoliment de:

- Comprensió de textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard sense suport visual.
- Producció de textos orals breus, amb fases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística.
- Comprensió lectora de textos de certa llargada, de temàtica propera però d'àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.
- Producció escrita de textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa:

Per a la didàctica de la llengua anglesa, a Primària, es fan servir llibre de text (*class book* i *activity book*, ambos recursos de forma digital). A **cicle inicial** només s'utilitza el *class book* i a cicle mitjà i superior tots dos.

De fet els llibres de text es consideren un recurs més a emprar pel professorat perquè, a més a més, utilitzem recursos diferents per a cada edat de l'alumnat i per a cada situació (cançons, titelles, contes, jocs, dibuixos, *flashcards*, fotos, làmines, pòsters, objectes reals, *memories*, *readers*...) per treballar amb suport auditiu i visual totes les habilitats i destreses comunicatives tant a nivell oral com escrit (bastides, models... que ajuden a l'elaboració de les produccions escrites). A les parets s'exposen diferents referents de vocabulari (*parts of the body*, *parts of the house*, *daily routines*, *opposites*, *prepositions of place*...), estructures més freqüents (*useful classroom language*) per incentivar l'ús de la llengua i pòsters sobre elements geogràfics i culturals.

Totes les habilitats, tant receptives com expressives es treballen amb recursos tecnològics (TAC) de què disposa l'escola per tal de potenciar la cultura digital al centre. Es difonen les

produccions a la resta de l'alumnat mitjançant murals, exposicions, presentacions en *power point*, web del centre, *instagram* de l'escola...

La llengua en les diverses àrees

L'assoliment d'una llengua implica una competència lingüística i comunicativa tant a nivell oral com escrit alhora que requereix un tractament transversal i global que s'estén per tot l'horari lectiu de l'alumne, és a dir, no queda restringit l'ús del català a les franges horàries pròpies de llengua.

Aquesta percepció fa que l'aprenentatge de la llengua sigui responsabilitat del professorat de totes les àrees i així està compartit per tot el claustre, que n'és conscient i actua en conseqüència.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES:

Acolliment de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'escola disposa d'un Pla d'acollida a l'alumnat ; però no disposem d'aula d'acollida.

L'ensenyament inicial de la llengua vehicular, és a dir el català, es duu a terme amb metodologia de segona llengua. L'escola vetlla perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

Quan l'alumnat és sud-americà de parla hispana, l'escola té en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Se li elabora un pla individualitzat (PI). Aquest pla es confegeix entre l'equip docent adaptant el contingut de les matèries a les característiques de l'alumne.

Quan l'alumnat desconeix les dues llengües oficials, se li elabora un pla individual (PI) i quan l'alumnat es de parla hispana també s'elabora un PI però les mesures d'atenció varien ja que el castellà facilita la comunicació. Aquest pla es dissenya entre l'equip docent adaptant el contingut de les matèries a les característiques de cada alumne.

Alumnat nouvingut :

En una primera fase s'intenta assegurar un nivell bàsic de llengua catalana per a l'alumnat nouvingut. Paral·lelament, però, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana adaptant el currículum del nivell a les característiques individuals dels infants nouvinguts i tenint en compte el català que van assolint. Tot i així, els aspectes emocionals sempre tindran un pes important.

Atenció a la diversitat:

El centre té organitzats els diferents mecanismes per atendre la diversitat de l'alumnat, envers les necessitats de caire lingüístic, de manera que es respectin les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge de cadascun dels nens i de les nenes. S'avaluen al llarg de curs a la CAD i es concreten cada curs al Pla General Anual de Centre. Els recursos utilitzats són: Aula d'Educació Especial (AEE), reforços en petit grup a Primària, desdoblaments en les llengües i algun doblement a l'aula a l'estona de català (SEP).

A Educació Infantil, també s'utilitza el recurs d'AEE, suport de la quarta persona en petit grup, desdoblament o bé dos mestres a l'aula quan no es fa algun petit grup o desdoblament.

Avaluació del coneixement de la llengua:

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua i té com a objectiu responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés. Des dels Tallers de Llengües s'està treballant en l'elaboració de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.

Hi ha establerts diferents indicadors i mecanismes de seguiment, que són l'element de reflexió per prendre decisions en relació a l'organització curricular i l'atenció individualitzada de l'alumnat.

El claustre ha revisat la seqüenciació i progressió dels criteris d'avaluació per tal de millorar en l'organització de la programació curricular i en l'elaboració dels nous informes d'acord amb la normativa vigent.

Materials didàctics:

El claustre comparteix i aplica com a criteri explícit que els materials didàctics són recursos per crear situacions d'aprenentatge i, per tant, cal oferir a l'alumnat la més àmplia gamma de propostes.

Els llibres de text estan socialitzats i es tenen dins l'aula com un recurs més. A primària utilitzem uns quaderns de treball per a la sistematització de la llengua.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Documents de centre:

El centre disposa dels documents de centre prescriptius , escrits en català són:

- ü Projecte Educatiu: dins del PEC hi trobem el Pla de Convivència, el Projecte Curricular de Centre, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i el Projecte Lingüístic.
- ü La Memòria Anual, que es redacta a final de cada curs escolar i recull els aspectes més significatius de l'any.
- ü El Pla General Anual de Centre entès com el document de planificació a inici de curs.

Ús no sexista del llenguatge:

L'escola té molt presents tant els criteris d'utilització del llenguatge no sexista ni androcèntric com l'actualització de l'ús del llenguatge en el seu vessant coeducatiu en els documents de centre. En les notes i documents generals que es van generant es tenen en compte les pautes d'utilització del llenguatge adequades a aquest àmbit.

De la mateixa manera, en el dia a dia de l'escola es reflexiona i es treballa tenint una actitud crítica per superar tota mena d'estereotips i d'imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i desigualtat.

Comunicació externa:

El centre empra el català en la documentació interna (actes, comunicacions, informes...). Tanmateix, s'atenen les peticions, d'altra banda molt puntuals, en castellà que sol·liciten les famílies. En aquest cas el format dels impresos sempre és bilingüe.

L'escola també utilitza el català en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. Per comunicacions amb persones, institucions o empreses de fora del territori de Catalunya es fa servir la llengua castellana. Puntualment, quan un infant canvia d'escola i marxa fora del territori català, s'envia la documentació traduïda a l'escola que el rep.

Sempre que és possible i, utilitzant els documents que el mateix Departament d'Educació facilita, s'empra aquesta documentació en les llengües pròpies de les famílies nouvingudes.

Llengua de relació amb les famílies:

En general, l'escola utilitza el català com a llengua de comunicació amb les famílies. Ara bé, quan una família manifesta el seu desconeixement de la llengua catalana per diversos motius, es prioritza la bona comunicació i, si la seva llengua és la castellana, els mestres s'hi adrecen en aquesta.

Les reunions col·lectives de classes són sempre en llengua catalana i s'utilitzen les estratègies necessàries per tal que prevalgui la bona entesa: es va més lentament a l'hora de parlar, s'utilitzen paraules més properes al castellà, es fan servir suports visuals i, fins i tot, una atenció personalitzada després de la reunió.

En ocasions puntuals, quan els mestres desconeixen la llengua de la família es demanen els serveis de traductors que el mateix Departament d'Educació i d'altres organismes ofereixen. També cal destacar que, de vegades, actua com a traductor algun familiar proper que pot comunicar-se en català o castellà amb el professorat.

Serveis d'educació no formal:

L'escola també vetlla per l'ús de la llengua catalana fora del marc estrictament formal. Les persones responsables de l'organització i la realització dels serveis d'educació no formal (servei de menjador i acollida de matí i tarda) s'adrecen sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació. També es procura que la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

L'AFA del centre, que organitza activitats extraescolars i el casal d'estiu, vetlla per tal que s'hi segueixin els mateixos criteris del centre respecte a l'ús de les llengües. Les persones responsables d'aquestes activitats s'adrecen en català o anglès a l'alumnat i procuren que la comunicació entre elles i ells sigui també en català o en anglès. L'AFA garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Llengua i entorn:

L'escola té una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals del barri, districte i/o la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua en determinades activitats: biblioteca, centre cívic, Jocs Florals del districte... Treballa conjuntament i es coordina amb altres centres, escoles bressol i instituts. En aquestes coordinacions es garanteix la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Plurilingüisme al centre educatiu:

L'escola té molt en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i, a més de respectar la llengua pròpia de cada alumne, dóna estratègies per descobrir i utilitzar una llengua comuna que afavoreix la comunicació.

Tenint en compte l'edat del nostre alumnat, l'escola realitza sessions de tutoria de manera programada per tal de treballar aquests i d'altres temes. El professorat dedica temps a la resolució de conflictes i es tendeix a demanar a l'alumnat la reflexió sobre les seves actuacions, això com a donar-li estratègies per millorar. També es treballen a nivell d'aula i d'escola aspectes relacionats amb la interculturalitat i el respecte envers les persones. A l'escola es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

El nostre centre pensa que la diversitat lingüística és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, es procura que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.

Pla de formació de centre en temes lingüístics:

El Pla de Formació de Centre promou activitats de formació com a mesura professional i com a element que dóna cohesió al treball en equip dels docents. Els objectius d'aquest Pla sorgeixen de la voluntat i de la planificació del propi centre i del suport que rep dels Serveis Educatius. En l'actualitat i per tercer any consecutiu, el centre participa del programa Eines pel Canvi per tal de fer èmfasi en el treball de llengües tant a nivell oral com escrit. En les properes formacions que es facin al centre es tindran en compte els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic.

A més a més el claustre ha rebut la formació de AIL (Aprenentatge inicial de la lectura) i ILEC (Impuls per la lectura) i un assessorament en un projecte experimental en llengua estrangera per a educació infantil (PELE).

Biblioteca escolar:

El centre disposa de biblioteca escolar. La dinamització de la biblioteca es garanteix des de l'aplicació del projecte Puntedu.

Des de la biblioteca es promouen activitats per fomentar i motivar el gust per la lectura: la formació d'usuaris de la biblioteca (consulta, cerca d'informació i préstec) i visita a la biblioteca pública del barri a Cicle Mitjà; el Rodallibres a 4t (lectura de llibres i posterior elaboració de preguntes per gaudir d'un joc compartit amb una altra escola del barri,

maletins de poesia (1r, 3r i 5è); maletes viatgeres (2n, 4t i 6è); padrins lectors (4t-P3, 5è-P4 i 6è-P5), visites d'autors, il·lustradors...

Projecció del centre:

Pàgina web del centre i xarxes socials

La pàgina web, el twitter i l'instagram de l'escola constitueixen espais d'informació amb les famílies per conèixer el dia a dia del centre. El centre també disposa de l'aplicació Tok App com a eina de comunicació amb les famílies.

Secrets d'escola

Es tracta d'un fulletó mensual que garanteix un espai de comunicació-informació entre l'escola i les famílies utilitzant la llengua catalana com a llengua vehicular.

Exposicions

A l'escola els treballs de l'alumnat s'exposen d'una manera sistemàtica. Es mostren els treballs de cicle, els continguts elaborats transversalment i les produccions literàries elaborades per als Jocs Florals.

Intercanvis i mobilitat

L'alumnat de quart participen en activitats d'intercanvi cultural amb una escola del barri realitzant un treball relacionat amb el projecte puntedu "Rodallibres" valorat pel professorat implicat amb resultats satisfactoris amb proposta de continuïtat.

L'alumnat de sisè visita els instituts adscrits per tal de familiaritzar-se amb aquests centres d'Educació Secundària, amb l'institut Joan Fuster realitzem activitats compartides amb els alumnes d' ESO.

8. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLC

S'han d'analitzar i valorar els resultats en competències lingüístiques dels alumnes , per tal d'adequar el projecte a la realitat sociolingüística de l'alumnat i assegurar així el domini oral i escrit de les dues llengües oficials i els coneixements suficients d'una llengua estrangera en finalitzar l'etapa d' Educació Primària.

El diagnòstic dels resultats ens facilitarà la recollida d'informació per anar elaborant les pertinents modificacions del PLC.

En finalitzar el curs, en les juntes d'avaluació, els mestres avaluaran el grau d'assoliment dels objectius indicats al nostre PLC, així com la valoració dels resultats acadèmics dels alumnes a partir de: les avaluacions trimestrals , l'avaluació final per a cada una de les àrees i totes aquelles proves externes: Competències Bàsiques a 6è i proves de comprensió lectora de 2n a 6è.

Tenint en compte els aspectes anteriors, a principi de curs , a la PGAC, s'especificaran, si ho considerem oportú, els objectius relacionats amb aquestes modificacions, els indicadors d'avaluació, així com les estratègies d'actuació i seguiment que es duran a terme al llarg del curs.

En la memòria anual del Centre es deixarà constància de l'avaluació del Projecte.

Marta Rubio Tartera com a directora de l'Escola l'Estel, aprova el PLC , una vegada analitzat i avaluat pel claustre de mestres de l'escola i presentat al consell escolar .

Barcelona, 6 de febrer 2020